

学校経営の方針

- 徳知体の調和のとれた教育課程の編成と実施
- 教職員の協働体制と指導力向上を目指した活力ある組織づくり
- 特色ある教育活動や SDGs の展開と開かれた学校づくり

令和6年度 埴町立笹原小学校 学校経営ビジョン

教 育 目 標

学校の特徴

- 小規模校（複式学級）の利点を生かしたきめ細かな指導
- 体験活動・交流活動の充実（異年齢・幼小連携）
- 地域と連携した教育活動の展開と地域への貢献

自ら行動し、心豊かでたくましい子どもの育成

なかよく（徳）

- 思いやりのある子ども
- よさを認め合う子ども
- 仲良く協力し合う子ども

かしこく（知）

- 疑問をもって追究する子ども
- 考えを進んで表現する子ども
- 学んだことを生かす子ども

たくましく（体）

- 進んで運動する子ども
- 健康に関心をもつ子ども
- 目標に向かって努力する子ども

「よく遊びよく学ぶ」「成長を実感できる小学校」

○「ひと、もの、こと」との出会いがあり、体験活動ができる小学校 ○ 学ぶ環境が整備され、学ぶ楽しさが味わえる小学校 ○ 一人一人の意欲が高まり、一人一人のよさが発揮できる小学校

基 本 目 標

- ・ 共感的な人間関係の醸成と体験・交流を生かした心の教育の充実に努め、豊かな心をはぐくむ。
- ・ 学びの基礎力の育成と児童の主体的・対話的で深い学びの実現に努め、確かな学力の向上を図る。
- ・ 健康・体力に対する関心を高めるとともに、主体的な取組を促し、健やかな身体とたくましい実践力をはぐくむ。
- ・ 小規模校のよさを生かすとともに、地域との連携を図った教育活動の展開に努め、地域に愛される学校づくりに取り組む。

重 点 事 項 と 具 体 的 な 手 立 て

豊かな心をはぐくむために

- ① 共感的な人間関係の醸成**
 - QUテスト等を生かした、認め・励まし合う学級経営の工夫
 - いじめ・不登校対策の具体的な取組
 - 関係・専門機関との連携（SC, SSW, 健康福祉課）
- ② 心を育む教育活動の充実**
 - 「ささはらっ子のやくそく（笑顔・あいさつ・返事）」の励行と望ましい言語環境づくり
 - 道徳科の授業改善と実践力を高める工夫
 - 豊かな体験活動や交流活動、幼小連携活動の充実
- ③ 地域への愛着と誇りをはぐくむ教育活動の推進**
 - 地域伝統・継承活動（弘法太鼓・川上太鼓）の推進
 - 地域学習・地域交流の推進（こんにゃく・ダリア等）

確かな学力を身につけるために

- ① 学ぶ楽しさ、分かる喜びがある授業の実践**
 - 協働的・探究的な学びを促す学習指導の工夫
 - 教科の特質に応じた見方・考え方、相手や目的を意識した表現の仕方を育成する指導の工夫
 - 学ぶ意欲を高める学習環境づくりや学び合う学習集団づくり
- ② 学びに向かう力の育成**
 - 学習規律の確立と協働的・探究的な学びを促す学習指導の充実
 - 「家庭教育スタンダード」を活用した家庭学習の習慣化
 - 日常的なPC端末の活用と情報モラルの充実
- ③ 基礎・基本の定着と活用力の育成**
 - RS（リーディング・スキル）の育成と「授業スタンダード」に基づく指導の工夫
 - 一人一人への個別指導及び個に応じた指導の充実

健やかな体をつくるために

- ① 運動の日常化と体力向上**
 - 運動の楽しさと多様な運動経験を重視した体育科授業の工夫
 - 体育的行事との関連を図ったささはらタイムの推進
 - のびのびタイムや休み時間における外遊びの奨励
- ② 自己管理能力をはぐくむ健康教育の推進**
 - 望ましい生活習慣と保健衛生の確立のための具体的な取組
 - 外部講師を活用した健康指導の工夫
 - 各々のめあてに向かう意欲づけと継続した支援
- ③ 自己マネジメント力を育む特別活動等の充実**
 - 自己決定の場と自己有用感を意識した学級活動の展開
 - 自信と主体性を育む縦割り班活動の推進

地域や学校運営協議会と連携した教育活動の展開

小規模校のよさを生かした教育活動の展開

め ざ す 教 職 員 像

○ 仕事に対する使命感と学び続ける向上心をもつ ○ 「子どもの心に火をつける」情熱をもつ ○ 報告・連絡・相談を密にし、協働して取り組む ○ 保護者や地域、幼稚園、専門機関との連携を図る